



Taller de Sexting

Objetivo general del taller: Identificarán las características del sexting y su convergencia con la violencia digital cuando no se lleva a cabo de manera segura y responsable.

Nota: El diseño de las sesiones puede variar dependiendo del grupo al que pertenezca la muestra.

MÓDULO SEXTING (SESIÓN 1)*
Duración: 180 minutos
Horario: Matutino 7:00 a 10:00 horas. Vespertino 14:00 a 17:00 horas.
Facilitadoras: Psic. Susana López Rosas y Psic. Diana Ruiz Velasco Manzanos.
Perfil del grupo: Estudiantes de segundo año de la Facultad de Medicina.
Objetivo general: Conocerán la relación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la sexualidad en el contexto del sexting, así como algunos puntos relevantes para una práctica segura, a través de un taller con enfoque expositivo participativo.
Objetivos específicos: • Identificarán los algunos riesgos de ciberseguridad que giran en torno de las TIC. • Conocerán algunos de los dispositivos y herramientas tecnológicas que se utilizan como alternativas para el ejercicio de la sexualidad. • Conocerán la definición de sexting y sus principales características. • Identificarán al sexting como una práctica sexual. • Reconocerán al consentimiento sexual y decálogo del sexting seguro como estrategias para realizar sexting seguro.

Competencias que se favorecen con el taller:

1. Pensamiento crítico, juicio clínico,
2. Toma de decisiones y manejo de información
 - a) Identifica, selecciona, recupera e interpreta, de manera crítica y reflexiva, los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para el planteamiento de problemas y posibles soluciones.

MOMENTO	TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	MATERIAL	BIBLIOGRAFÍA
Inicio Presentación y encuadre	5 minutos	Se realizará la presentación del equipo expositor, así como del encuadre de trabajo del taller.	Pruebas pre, inter y post de los instrumentos: • Escala de Habilidades para la Vida • Escala de conductas sobre Sexting	Equipo de cómputo	Aguilar-Hernández M., Uscanga Almaraz V. y Blanco Enriquez F. E. (2022). Conductas sobre sexting en adolescentes mexicanos de secundaria y preparatoria. <i>Sociedad e Infancias</i> , 6(2), 139-150. https://doi.org/10.5209/soci.84002 Barrense-Dias, Y., Berchtold, A., Surís, J.-C. y Akre, C. (2017). Sexting and the definition issue. <i>Journal of Adolescent Health</i> , 61(5), 544–554. Chacón-López, H., Caurcel-Cara, M. J. y Romero-Barriga, J. F. (2019). Sexting en universitarios: relación con edad, sexo y autoestima. <i>Revista Suma Psicológica</i> , 26(1), 1-8. http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1 Courtice, E. L. y Shaughnessy, K. (2017). Technology-mediated sexual interaction and relationships: A systematic review of the literature. <i>Sexual and Relationship Therapy</i> , 32(3–4), 269–2 García-González, A., Romero-Rodríguez, J., Ramírez-Montoya, M.
Introducción a la temática: Lluvia de ideas	10 minutos	Se hará una lluvia de ideas a través de la pregunta detonadora: ¿Cómo creen que se comunicaban sus abuelos cuando eran adolescentes?		Proyector	
Desarrollo Actividad Secuencial 1.1: Reconoce el objeto	15 minutos	Se les mostrará a los participantes una serie de fotos con objetos que se utilizaban como medio de comunicación. Se les preguntará si los conocen y si identifican su función.		Presentaciones electrónicas	
Presentación del tema TIC	15 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. ¿Qué son las TIC? 2. Características 3. Estadísticas		Crestomatía	
				Conexión a internet	

Actividad Secuencial 1.2: Memorama de las TIC	20 minutos	A través de un memorama digital los participantes relacionarán imágenes ilustrativas de las TIC.			y Aznar-Díaz, I. (2021). The phenomenon of sexting Among Mexican and Spanish university students: A multigroup model. <i>Sexuality & Culture</i> , 25, 939-959
Presentación del tema Prácticas sexuales	15 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. ¿Qué es sexualidad? 2. Actividad sexual 3. Prácticas sexuales			Howard, D., Klettke, B., Clancy, E., y Fuller-Tyszkiewicz, M. (2022). Sexting with benefits? Exploration of sexting behaviors through the lens of protection motivation theory. <i>Body Image</i> , 43, 301-313.
Presentación del tema Tecnologías y sexualidad	20 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. Definición 2. Características 3. Ejemplos			
Focalización temática	10 minutos	Se buscará captar la atención de los participantes por medio de las siguientes preguntas detonadoras: 1. ¿Qué entienden por sexting? 2. ¿Conocen los riesgos asociados al sexting? 3. ¿Qué se necesita para realizar sexting?			
Focalización temática	5 minutos	Se mostrará un video relacionado sexting como punto de partida para captar			

		la atención de los participantes promoviendo el interés en el desarrollo del tema.			
Actividad secuencial 1.3: Grupo de discusión sobre el video	10 minutos	Se les pedirá a los participantes que recapitulando el video contesten las pregunta: — ¿Consideran que la persona del video estaba teniendo una práctica sexual? — ¿Qué características identifican que tiene la práctica? — ¿Consideran segura la manera en la que se está realizando la práctica? ¿Por qué?			
Presentación del tema Sexting	25 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. Antecedentes del sexting 2. Definición de sexting 3. Estadísticas sobre sexting 4. Características de sexting 5. Tipos de sexting 6. Aspectos asociados al sexting			

		7. Riesgos del sexting			
Presentación del tema Sexting seguro	20 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. Decálogo del sexting seguro 2. Apps para sextear 3. Marca de agua.			
CIERRE Conclusión de la sesión	10 minutos	Se realizan comentarios finales y resolución de dudas sobre las temáticas desarrolladas.			

MÓDULO SEXTING (SESIÓN 2)*	
Duración: 180 minutos	
Horario: Matutino 7:00 a 10:00 Vespertino 14:00 a 17:00	
Facilitadoras: Psic. Susana López Rosas y Psic. Diana Ruiz Velasco Manzanos	
Perfil del grupo: Estudiantes de segundo año de la Facultad de Medicina	
Objetivo general: Reconocerán los riesgos relacionados con el sexting y algunos aspectos legales a considerar para practicarlo, a través de un taller con enfoque expositivo participativo	
Objetivos específicos: • Conocerán la definición de consentimiento sexual • Reconocerán los mitos del consentimiento sexual • Identificarán las características de la violencia digital • Conocerán el marco legal del sexting (Ley Olimpia) • Identificarán los riesgos existentes al realizar esta práctica de manera insegura	
Competencias que se favorecen con el taller: Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información - Identifica, selecciona, recupera e interpreta, de manera crítica y reflexiva, los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para el planteamiento de problemas y posibles soluciones	

MOMENTO	TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
Inicio Presentación y encuadre	5 minutos	Se realizará la presentación del equipo expositor, así como del encuadre de trabajo del taller.	Equipo de cómputo Proyector	Pruebas pre, inter y post de los instrumentos:	Giménez-Gualdo, A. Sánchez-Romero, E. y Torregrosa Díez, M. (2022). El lado oscuro de internet. ¿Predice el cyberbullying la participación en sexting?

Desarrollo Presentación del tema Consentimiento sexual	15 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. ¿Qué es consentimiento? 2. Cinco características del consentimiento sexual	Presentaciones electrónicas Crestomatía Conexión a internet	• Escala de Habilidades para la Vida • Escala de conductas sobre Sexting	<i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 54, 112-119. Kumari, N. y Srivastava, S. (2017). Effects of sexting on self-esteem and body-image among teenagers. <i>Journal Of Humanities And Social Science</i> , 22(11), 38-43. https://www.researchgate.net/profile/Shweta-Srivastava-11/publication/343524645_Effects_of_Sexting_on_Self-Esteem_and_Body-Image_among_Teenagers/links/5f2e740a_a6fdcccc43b31f71/Effects-of-Sexting-on-Self-Esteem-and-Body-Image-among-Teenagers.pdf Orden Jurídico Nacional. (s.f.). Ley Olimpia [Ficha técnica] http://ordenjuridico.gob.mx/violenciagenero/LEY%20OLIMPIA.pdf Pérez, Y. (2017). California define qué es "consentimiento sexual". <i>REVISTA LATINOAMERICANA</i> , (ISSN 1984-6487), 113-133,
Actividad secuencial 2.1: Conversatorio sobre mitos del consentimiento	15 minutos	A través de tres mitos se dialogará sobre las prácticas sexuales y la importancia del consentimiento sexual.			
Actividad secuencial 2.2: Relación de columnas sobre el consentimiento sexual.	15 minutos	Se les pedirá a los participantes que de acuerdo con los puntos claves del consentimiento relacionen las definiciones con sus características.			
Actividad secuencial 2.3: Revisa tu celular	10 minutos	Se les pedirá a los participantes que revisen su celular e identifiquen qué herramientas o qué cosas consideran que les facilitan una práctica segura de sexting.			

Focus	10 minutos	Elemento de gimnasia cerebral con enfoque en la captación de la atención.			
Focalización temática	10 minutos	Se les presentará un caso mediático sobre violencia digital que permita al participante reflexionar sobre los temas de la sesión generando una lluvia de ideas.			
Presentación del tema Violencia Digital	20 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. Definición de violencia 2. Conceptos básicos sobre violencia 3. Violencia sexual 4. Tipos de violencia sexual 5. Violencia digital 6. Tipos de violencia digital (pornovenganza, grooming, sextorsión, ciberacoso, doxing y robo de identidad)			

		7. ¿Quién puede cometer estos delitos?			
Presentación del tema Marco legal del sexting	15 minutos	Por medio de exposición oral se brinda al estudiante los siguientes temas: 1. Estadísticas sobre violencia digital 2. Antecedentes de la ley Olimpia 3. Conductas que atentan contra la intimidad sexual 4. Consecuencias legales			
Actividad secuencial 2.4: Debate del caso	15 minutos	Se retomará el caso expuesto y se pedirá a los participantes que respondan las siguientes preguntas: 1. ¿Existió violencia por parte de la influencer? ¿Por qué? 2. ¿Cuáles fueron las conductas que se consideraron para acusar a la influencer?			

		3. ¿Qué pudo haber hecho la influencer para evitar involucrarse en el delito?			
Actividad secuencial 2.5: Sexting, el resumen	10 minutos	Se les proporcionará a los participantes una serie de conceptos para construir un mapa conceptual sobre lo aprendido en el taller de manera grupal.			
Evaluación Post	30 minutos	Se les pedirá a los participantes que contesten de manera virtual las pruebas a través de la plataforma del Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes.			
CIERRE Conclusión del taller	10 minutos	Se realizan comentarios finales y resolución de dudas sobre las temáticas desarrolladas.			